

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев  
«05» июля 2022г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки:

«Начальное образование; русский язык»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки - 2018  
(по учебному плану)

**Карачаевск 2022**

Составитель: к.ф.н., доцент Гогоберидзе Ф. Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 №91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; русский язык; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	12
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	29

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## *Философия*

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоения теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- значение основных философских понятий и категорий, содержание основных философских концепций относительно фундаментальных философских проблем, закономерности развития природы, общества и мышления;

### **Уметь**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- интерпретировать философские тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме;

### **Владеть:**

- навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий, умение прослеживать взаимосвязи между различными традициями и течениями

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> -основы философии и социогуманитарных знаний; <b>Уметь:</b> -использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений; <b>Владеть:</b> -навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.02) относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки.	

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное \_\_\_ ЗЕТ, \_\_\_\_\_ академических часа.

Заочное 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		10
лекции		6
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		Экзамен

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			

## ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Контр			
	<b>Раздел 1. История философии: мыслители и школы</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>34</b>			
1.	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	8	2			6	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад		
2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	8			2	6	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание		
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	6				6	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование		
4.	Тема: Немецкая классическая философия	10			2	8	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование		
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	8				8	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование		
	<b>Раздел 2. Основные философские проблемы</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>			
6.	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	10	2			8	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование		
7.	Тема: Проблема сознания в философии	10			2	8	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад		
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	10		2		8	ОК-1 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат		

								Контрольные вопросы Тесты
9.	Тема: Проблема человека в философии	8				8	<b>ОК-1</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	<b>Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		
10	Тема: Научное познание и знание	10	2			8	<b>ОК-1</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	12		2	2	8	<b>ОК-1</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8				8	<b>ОК-1</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>90</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» включает список основной и дополнительной литературы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1 Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

2 Методические материалы в виде электронных ресурсов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 514.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	1 этап
ОК-1	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	1 этап
ОК-1	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	1 этап
ОК-1	Тема: Немецкая классическая философия	1 этап
ОК-1	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	1 этап
ОК-1	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	1 этап
ОК-1	Тема: Проблема сознания в философии	2 этап
ОК-1	Тема: Гносеология (теория познания)	2 этап
ОК-1	Тема: Проблема человека в философии	2 этап
ОК-1	Тема: Научное познание и знание	2 этап
ОК-1	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	2 этап
ОК-1	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<b>Базовый</b>		
1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образ-	1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в

цу	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>Повышенный</b>		
1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

##### *Тематика рефератов*

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Функции философии.
5. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
6. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
7. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
8. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
9. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
10. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
11. Проблема свободы в философии И.Канта.
12. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
13. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
14. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
15. Философия и политика.
16. Философия и религия.
17. Функции философии.
18. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
19. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
20. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
21. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
22. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
23. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
24. Проблема свободы в философии И.Канта.
25. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
26. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
27. Феноменология Гуссерля.
28. Философия А.Шопенгауэра.
29. Философия С.Кьеркегора.
30. Проблема человека в экзистенциальной философии.
31. Человек и культура с позиции психоаналитического метода.
32. Специфика русской религиозной философии.
33. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеи русского христианского социализма.
34. Идеи русского анархизма.
35. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.
36. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
37. Судьба проблемы бытия в XX в.
38. “Новая онтология” и ценностная ориентация человека.
39. Проблема развития в философии и науке.
40. Диалектика как логика и теория познания.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.

25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественно-научные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философское понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

## **Контрольные вопросы по разделам**

### **Контрольные вопросы к разделу 1:**

1. Что выражает феномен мировоззрения в обществе?
2. Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
3. Можно ли выработать универсальное мировоззрение для всех времен и народов?
4. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разнообразные определения к одной общей дефиниции?
5. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема? Если да, то какая на ваш взгляд и почему именно эта?
6. Возможен ли диалог и соответственно критика различных по проблематике и языку философских учений?
7. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
8. Чем определяются принципы классификации историко-философского процесса?
9. Какими причинами обусловлен переход от одного типа философского мышления к другому?
10. Каковы отличительные характеристики греческого мировоззрения, представленного в первых философских учениях?
11. Какие категории античной философии являются главными ценностными ориентирами в мировоззрении древнегреческого общества?
12. Каковы принципиальные различия между мифологическим и философским способами мышления?
13. Какое философское учение, по вашему мнению, наиболее адекватно выражает греческое античное миропонимание?
14. Какая проблема является общей для философских учений досократиков?
15. Какова роль риторики и софистики в становлении философии и в политике?
16. Каково значение философских взглядов Сократа в развитии философии?
17. Назовите определяющие характеристики платонизма?
18. Как связаны эзотерические и экзотерические аспекты учения Платона?
19. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля?
20. Почему Аристотель начинает свой трактат «Метафизика» с тезиса «Каждый человек от рождения стремится к знанию»?
21. Какая проблема является центральной для немецкой классической философии?

22. Почему Маркс оценил гегелевскую философию как немецкую теорию французской революции?
23. Удалось ли Канту преодолеть недостатки объективного и субъективного идеализма в собственной теории? (а также ограниченность рационализма и эмпиризма в гносеологии?)
24. Возможна ли, с точки зрения Канта, метафизика как наука?
25. Какие принципы и противоречия определяют специфику гегелевской философской системы?
26. Каковы принципы социализации индивидов по Фейербаху в обществе будущего?
27. Какая проблема является центральной, объединяющей многообразие философских позиций в современной философии.
28. Какие философские учения являются исторически первой попыткой критики гегелевской философии? Почему именно философия Гегеля становится предметом тотальной критики в постклассической философии?
29. Каково отношение Ф. Ницше к религии? Почему?
30. Какова суть идеи «сверхчеловека» Ницше?
31. Почему в XX в. человек становится проблемой для самого себя?
32. Каковы социокультурные предпосылки экзистенциализма?
33. В чем заключается смысл учения К. Поппера о «трех мирах»?
34. Какими историческими причинами обусловлено противостояние западничества и славянофильства?
35. Определите специфические особенности понимания Разума и рациональности в русской философии. Удалось ли достигнуть идеала «цельного знания» в учениях русских философов?
36. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
37. Как осознавалась судьба России в русской философии?
38. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

### **Контрольные вопросы к разделу 2:**

1. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
2. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
3. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
4. Как соотносятся категории «бытие» и «небытие», «бытие» и «ничто»?
5. Какими категориями представлена «новая» онтология?
6. Почему категория «материи» становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
7. Почему научные революции приводят к ревизии фундаментальных философских категорий?
8. Каков мировоззренческий смысл и методологическое значение категорий «движение» и «развитие», «пространство» и «время»?
9. Каков мировоззренческий смысл диалектического (метафизического) понимания развития?
10. Почему проблема сознания является предметом не только специально-научных, но и философских дискуссий?
11. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
12. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных? Думают ли животные?
13. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
14. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
15. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.

16. Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?
17. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
18. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания?
19. Каковы функции практики в познании?
20. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий? Существуют ли решающие доказательства истинности знания?
21. Применим ли критерий истинности к внетеоретическим, вненаучным формам знания?
22. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
23. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
24. Можно ли логическими аргументами переубедить человека, заставить изменить точку зрения?
25. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
26. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
27. Является ли личность свехценностью культуры?
28. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
29. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в процессе становления личности?
30. На каких принципах должно строиться воспитание личности?

### **Контрольные вопросы к разделу 3:**

1. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
2. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
3. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
4. Какой образ науки формируется в наше время?
5. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
6. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?
7. Как влияет природа на возникновение и развитие общества? Может ли человечество преодолеть зависимость от природы?
8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
9. Какова роль идей в общественном развитии? Определите функции социальных утопий.
10. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика?
11. Чем обусловлена и как проявляется специфика познания истории? Возможна ли история как наука? Каковы критерии научности в историческом познании?
12. Что такое историческая истина? Как она возможна? Возможен ли научный прогноз исторического развития?

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Концепции возникновения философии, их соотношение.
2. Соотношение научной и философской картин мира.  
Древнеиндийская космология.
3. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии.
4. Роль конфуцианства в формировании культуры Китая
5. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения.
6. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха
7. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения
8. церкви и государства.  
Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма.
9. Антропологические идеи французского просвещения.
10. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.  
Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта.
11. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
12. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм.
13. Проблема отчуждения в философии Маркса.  
Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема
14. человека.
15. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер.
16. Постмодернистская картина мира.  
Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой.
17. Проблема исторического пути России.
18. Необходимость использования западного опыта в западной версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский)
19. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.  
Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть.
20. Пространство и время в истории философии и естествознании
21. Категория идеального в философии  
Методы и формы эмпирического познания.
22. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии.
23. Основные концепции развития науки  
Потребности как мотивационная основа деятельности человека.
24. Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности.
25. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.  
Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло.
26. Искусство как выражение эстетических ценностей.

### Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и зна-



комство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «Философия»

##### 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом

+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу

в. Физическая реальность, ее характеристики

##### Тест № 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению

+ в. Любовь к мудрости

##### 3 - Тест. Мироззрение это -

+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

в. Система предпочтений зрелой личности

##### Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение и сущность ценностей

+ б. Фундаментальные принципы бытия

в. Принципы развития Вселенной

##### 5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

а. Камю, Фрейд, Флоренский

б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг

+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор

##### Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.

б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.

в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

##### 7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

+ в. Этика

**8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?**

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

**9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?**

а. Идеализм

б. Мессианизм

+ в. Нравственно-религиозный характер

**10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?**

+ а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

**Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**

а. Любовь к жизни

+ б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

**12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**

+ а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

**13. Какие представления важны для философии Возрождения?**

а. Возврат к христианским принципам

+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

**14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**

+ а. Антропоцентризм

б. Теоцентризм

в. Эгоцентризм

**15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?**

+ а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

**16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**

+ а. Закон сохранения энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

**17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**

а. Платон

+ б. Сократ

в. Аристотель

**18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?**

а. Л. Н. Толстой

+ б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

**19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?**

+ а. Идея Софии – Божественной мудрости

б. Идея непротивления злу насилем

в. Идея революционного обновления общества

**20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**

+ а. Гераклит

б. Анаксимандр

в. Анаксимен

**21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?**

а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий

б. У страдания есть причина

+ в. Бытие человек связано со страданием

**22. Какие философы являются видными представителями структурализма?**

+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс

б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар

в. Ю. Хабермас, К. Поппер

**23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?**

а. Н. Муравьев-Апостол

б. А. Радищев

+ в. П. Чаадаев

**24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?**

а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

+ б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы помочь человеку изменить мир

**25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?**

а. Опровергнуть наличие Бога

б. Проанализировать с точки зрения науки Библию

+ в. Защитить религию и ее истины

**26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?**

а. Бытие природы

б. Бытие общества

+ в. Индивидуальное бытие человека

**27. Что понимается под термином «движение» в философии?**

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

**28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?**

+ а. Вульгарный материализм

б. Объективный материализм

в. Субъективный материализм

**29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?**

а. Парадокс

б. Софизм

+ в. Апория

**30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?**

а. Как четко осознанную необходимость

+ б. Как возможность выбирать

в. Как способность раскрыть природные задатки личности

**31. Первые представления о философии на Руси сложились после**

а. прихода на княжение Рюриковичей

- б. наступления монголо-татарского ига  
+ в. Крещения Руси
- 32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**  
+ а. личность  
б. индивида  
в. человека
- 33. Майевтика это -**  
а. назидательная беседа  
+ б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание  
в. беседа в форме подшучивания
- 34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**  
а. моделирующий  
+ б. индуктивный  
в. дедуктивный
- 35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**  
+ а. первоначала  
б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность  
в. природы материального и духовного
- 36. Основные функции философии**  
+ а. мировоззренческая, гносеологическая  
б. мировоззренческая, социальная  
в. гносеологическая, познавательная
- 37. Для идеализма характерно такое утверждение, как**  
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание  
+ б. первично сознание, материя независимо от него не существует  
в. первична материя, сознание не связано с ней
- 38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе**  
+ а. философии религии  
б. философии культуры  
в. философии христианства
- 39. Аристотель к сфере хрематистики относил**  
+ а. ростовщичество  
б. земледелие  
в. ремесло
- 40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает**  
а. сверх-Я  
+ б. сознание  
в. бессознательное
- 41. Впервые понятие бытия в философии употребил**  
а. Анаксимен  
+ б. Парменид  
в. Анаксимандр
- 42. Основным принципом античной философии был**  
а. теоцентризм  
б. анахронизм  
+ в. космоцентризм
- 43. Тест. Предметом философии является:**  
+ а. всеобщее в системе «мир—человек»  
б. сущность бытия  
в. природа и общество
- 44. Характерной чертой средневековой философии является**

- а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
- + б. господство теоцентризма

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5- 9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
1. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим



- доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - ( Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  5. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  6. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  7. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 21.02.2020 ). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  8. Философия: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> (дата обращения: 21.02.2020 ). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  9. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А.Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5- 8114-7119-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155685> (дата обращения: 21.02.2020 ). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Гриненко Г.В. История философии [Текст]: Учебник / Г.В. Гриненко 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.
2. История философии : Запад-Россия-Восток [Текст]. Кн. 1-4. – М.: «Греко-латинский кабинет», 1995-1999. –480,557,448,448 с.
3. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
4. Казаков Е.Ф. Антропология [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е.Ф. Казаков – Кемерово: Издательство Кемеровского университета, 2006.
5. Красиков В.И. Философия и философия науки [Текст]. – Кемерово, 2007. – 187 с.
6. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика [Текст] / В.И. Красиков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – 416 с.
7. Мир философии : Книга для чтения [Текст]. Ч. 1–2. – М.: Политиздат, 1991.
8. Хитрук Е.Б. Философия [Текст]: Учебное пособие / Е.Б. Хитрук – Томск, Издательство ТГУ, 2013. – 216 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44259](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44259)
9. Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Чумаков – М.: Проспект, 2013. – 416 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54821](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54821)

## Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: <http://anthropology.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал «Вопросы философии» URL: <http://vphil.ru/>
4. Библиотека Гумер URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
5. Электронная библиотека Куб URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.



Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

369202, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, учебно-лабораторный корпус , ауд-401

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов професси-

онального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)	30.03.2022г., протокол №10

5	В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	29.06.2022г., протокол № 13
---	--	--------------------------------

**Решение кафедры:** \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
№ протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20